

НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

Как отмечает в своей работе А.П. Орлова, известный исследователь в области народной педагогики, на характер воспитания детей в Беларуси повлияли прежде всего особенности ее природно-географических условий [1, с. 72]. Обратившись к белорусскому фольклору (сказки, легенды, песни и т.д.) мы видим, что крестьяне всегда бережно относились к природе: никогда без надобности не убивали животное, не рубили и не ломали дерево. Дети с малых лет были при взрослых и во время работы, и в праздники, видели и перенимали отношение родителей к земле-матушке, к воде, растениям, животным, ощущали себя частью окружающего мира. Было принято, чтобы каждый человек оставлял после себя посаженное и выращенное дерево. Вместе проводили праздники, связанные с природой: первый день пахоты, жатвы, праздник урожая и др. Родители были практически единственными воспитателями своих детей и передавали свое отношение к окружающему миру.

Отмеченную многовековыми наблюдениями взаимосвязь природных явлений в разные времена года народ связывает с закономерностями в природе: «Зима снежная – лето дождливое», «Январь метет - июль зальет», «Пока гром не грянет – земля не оттает», «Журавли летят высоко – зима еще далеко», «Журавли летят низко – зима уже близко».

Как показало наше исследование, белорусский фольклор широко используется в работе с детьми дошкольного возраста. Методика, разработанная Д. Н. Дубининой, позволяет включить в работу с дошкольниками потешки, прибаутки, сказки, легенды, придания, заговоры, загадки и т.д. Однако она направлена на понимание детьми эстетики фольклора и развитие выразительности речи детей. Проблема использования белорусского фольклора и в частности народных примет в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой пока еще недостаточно изучена.

Проводя исследование, мы предположили, что работа по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста, будет эффективной, если

- отобрать приметы, доступные восприятию и пониманию детьми дошкольного возраста,
- разработать методику использования примет в работе с детьми.

Отбирая приметы, мы исходили из следующих требований:

- содержание примет должно быть понятным для дошкольников. Например, такие приметы как «Коли на святого Федота дубовый лист развернулся, земля принялась за свой род», «Поздний листопад – на тяжелый год» требуют подробных объяснений и сами явления, затрагиваемые в приметах, не являются близкими, значимыми для детей;

- следует использовать приметы, связанные с природными явлениями, которые ребенок может сам наблюдать. Например, «Ласточки летают низко – к дождю», «Дождь при солнце – скоро дождь прекратиться», «Птицы хохлятся – к ненастью»;

- не следует использовать много долгосрочных примет, типа «Рябины уродило много – к мокрой осени и суровой зиме», «Если первый снег выпал на зеленые листья, зима будет суровой», «Береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя». Ознакомление дошкольников с такими приметами требует организации длительных наблюдений на протяжении нескольких сезонов, регулярной фиксации наблюдаемых явлений, объектов, подготовку детей к рассказыванию о происходящих изменениях;

- не следует использовать приметы, связанные с негативным отношением к объектам природы или демонстрирующие отрицательную модель поведения по отношению к объектам природы. Например, «Черная кошка перебежала дорогу – к несчастью», «Если раздавить лягушку - пойдет дождь»;

- важно больше использовать примет, подчеркивающих красоту объектов и явлений природы и стимулирующих наблюдение, любование ими. С нашей точки зрения этому может способствовать и художественная обработка народных примет для ознакомления с ними детей дошкольного возраста. Например, «еще не ударили первые капли дождя, а нежные фиалки уже согнули свои прозрачные тонкие стебельки и опустили «глаза» к земле, так им легче перенести удары дождевых капель»;

Непосредственное наблюдение привлекательных объектов природы в сочетании с народной мудростью, образной речью взрослого стимулирует стремление детей любоваться природой, восхищаться ее красотой и познавать ее особенности.

Список литературы

1. Арлова, А. П. Беларуская народная педагогіка / А.П. Арлова. – Мн., 1993.